

Принято
На педагогическом совете
БУ ОО «Центр ПМСС»
Протокол № 2
от «24» 08 2022 года

Утверждаю
Директор БУ ОО «Центр ПМСС»

Е.В. Орлова
Приказ № 10/08
от «24» августа 2022 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Омск – 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	9
3. Содержание программы	10
4. Планируемые результаты освоения программы	30
5. Перечень реализуемых рабочих программ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бюджетное учреждение Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – БУ ОО «Центр ПМСС») функционирует в целях оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая программы дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Обеспечение реализации прав детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающихся) в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в познавательном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к меняющимся социальным условиям, социализацию и образовательную интеграцию.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в БУ ОО «Центр ПМСС» заключается в том, что реализация программ дополнительного образования, дополняя возможности и потенциал коррекционно-развивающих занятий, помогает обеспечивать комплексный подход в процессе реабилитации, всестороннее развитие обучающихся, использовать интерактивные социально-образовательные технологии в процессе коррекции. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (далее – АДООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в БУ ОО «Центр ПМСС».

Настоящая программа разработана с учетом категории обучающихся, вариантов нарушенного развития и особых образовательных потребностей детей, актуальных запросов участников образовательного процесса. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Деятельность БУ ОО «Центр ПМСС» по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:

- гуманизма: через систему комплексных мероприятий, где обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает

создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку, имеющему ограничения максимально благоприятных и комфортных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для детей любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка, имеющего нарушение в развитии (психическом и/или физическом): существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Функции дополнительного образования:

- воспитательная - формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - доступная передача педагогом ребенку максимального объема информации;

- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- компенсаторная - освоение ребенком с ОВЗ новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

- социализация - освоение обучающимся, имеющим ограничения в здоровье, эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка с ОВЗ в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования обучающихся, которая соответствует главным

принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы и возможности, способность видеть в нем личность.

Объем и срок освоения программ

АДООП реализуется в течении одного учебного года, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендациями психолого-педагогического консилиума и результатами психолого-педагогической диагностики. Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Форма обучения

Обучение детей производится в очной и/или дистанционной форме в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях. Каждый ребенок имеет право получить дополнительное образование по одной или нескольким рабочим программам, входящим в структуру АДООП, в том числе программам различной направленности. Состав групп сохраняется и на период осенних, зимних и летних каникул.

Формы занятий

Индивидуальные, групповые, фронтальные, при необходимости предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану.

Используемые методы:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практические (тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.)

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т. д.);
- конкурс;
- соревнование;
- экскурсия;
- выставка;

- викторина и т. д.

АДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2020 года).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении требований Профессионального стандарта: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2016 года № ВК-641/09).

13. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (для г. Омска и Омской области) БОУ ДПО «ИРООО», Омск 2019 г.

14. Устав БУ ОО «Центр ПМСС».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью АДООП является создание условий для всестороннего развития обучающихся, путем удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, социокультурном и физическом совершенствовании. Данная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, в том числе коррекционно-развивающих, адаптированных под потребности каждого ребенка.

Основными задачами дополнительного образования в рамках реализации АДООП являются:

- создание необходимых условий для получения дополнительного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся посредством проведения психолого-педагогического консилиума с целью обеспечения возможности обучения по АДООП.

- определение индивидуальных особенностей обучающихся особенностей
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, становление положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению определенными видами дополнительной образовательной деятельности в формировании и развитии творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности детей, их социализации, адаптации и интеграции к жизни в обществе;
- содействие и оказание психолого-педагогической помощи при достижении планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися на момент освоения рабочих программ дополнительного образования в полном объеме;
- сопровождение и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования обучающихся;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание АДОП включает в себя учебный план, утвержденный совместно с учредителем с указанием на кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, определяющий содержание и объем учебной нагрузки для обучающихся.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий по программам дополнительного образования. При этом учитываются направленность программы дополнительного образования, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся их индивидуальные возможности.

Обучение осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся и формы реализации программ определяются исходя из возрастных особенностей детей, структуры имеющегося у них нарушения, особых образовательных потребностей и их индивидуальных возможностей.

Работа по учебному плану проводится в течение учебного года с сентября по июнь (38 недель), включая обязательный педагогический мониторинг для оценки динамики развития ребенка и степени освоения образовательной программы. В летний период времени даются методические рекомендации родителям. Зачисление детей производится на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заключений специалистов медицинского профиля, с учетом рекомендаций

психолого-педагогического консилиума учреждения. Продолжительность занятий по каждой образовательной программе составляет в среднем 30 минут. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители) детей, дети в возрасте от 2-х месяцев до 12 лет. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. При проведении занятий допускается присутствие родителей вместе с детьми.

Для обучающихся создаются специальные условия, без которых освоение дополнительных общеобразовательных программ затруднено: использование специальных образовательных программ, специальных методов и приемов обучения, специальных средств обучения и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. К категории обучающихся могут относиться дети, структура нарушения которых не позволяет реализацию программ в группе. Индивидуальная форма организации занятия педагогом дополнительного образования используется с тем ребенком из группы, который ввиду своих особенностей не способен освоить содержание программы в формате групповой работы или пропустил занятие по причине болезни.

Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, и не может превышать более 15 человек. В связи с тем, что у обучающихся могут быть тяжелые и множественные нарушения развития, наполняемость малых групп для организации занятий по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования составляет от 2 до 5 человек в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

В 2021-2022 учебном году в БУ ОО «Центр ПМСС» реализуются четыре рабочих программы дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности:

- программа «Театральная студия» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;
- программа «Палитра» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;
- программа «Музыкальная мозаика» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;

- программа «Маленький чемпионы» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут.

Каждая программа предусматривает 2 образовательных модуля: модуль 1 – предусматривает занятие в объеме 1 час в неделю и рассчитан на детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, психофизическая выносливость которых не позволяет осваивать программу в объеме 2 часов в неделю, модуль 2 – в рамках которого объем недельной нагрузки составляет 2 часа.

При реализации учебного плана соблюдается принцип комплексного и междисциплинарного подхода к построению образовательного процесса для обучающихся. Для этого в качестве дополнительного блока реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия такими специалистами, как учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи (в соответствии с образовательными потребностями ребенка, рекомендациями ПМПК), согласно утвержденному расписанию занятий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Образовательная программа	Структурное подразделение	Модуль	Количество учебных групп	Количество обучающихся	Трудоемкость (нагрузка)		Педагогическая нагрузка (неделя)	Количество ставок
						неделя	год		
Художественная направленность									
1.	«Музыкальная мозаика»	г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14	модуль 1	1	2	1	38	1	0,5
			модуль 2	4	16	2	76	8	
		г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 13	модуль 2	9	34	2	76	18	1
2.	«Палитра»	г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 13	модуль 1	1	2	1	38	1	1,5
			модуль 2	13	44	2	76	26	
		г. Тара, ул. Спасская, 42	модуль 2	15	46	2	76	30	1,6
3.	«Театральная студия»	г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 13	модуль 2	9	32	2	76	18	1
		г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14	модуль 2	9	32	2	76	18	1
Физкультурно-спортивная направленность									
4.	«Маленькие чемпионы»	г. Омск, ул. Учебная, 191	модуль 1	1	2	1	38	1	0,5
			модуль 2	4	16	2	76	8	
		г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14	модуль 2	9	34	2	76	18	1
Итого:				75	260	1/2	38/76	147	8,1

Календарно-тематическое планирование для организации занятий по программам дополнительного образования

Лексический материал для организации и проведения занятия подбирается в соответствии с календарно-тематическим планированием, единым для всех специалистов БУ ОО «Центр ПМСС», что позволяет обеспечить целостность коррекционно-развивающего обучения. Тема указывается в соответствии с рабочей программой, но соответствует единому тематическому блоку.

Дата	Тематический блок	Тема
05.09.- 10.09.	Педагогический мониторинг	
12.09. - 17.09.	Знакомство	
19.09. - 23.09.		
26.09. - 30.09.		
03.10. - 08.10.	Осень	
10.10. - 14.10.		
17.10. - 21.10.		
24.10. - 28.10.		
31.10. - 04.11		
07.11. - 11.11.		
14.11. - 18.11.	Животные и птицы	
21.11. - 25.11.		
28.11. - 02.12.		
05.12. - 09.12.		
12.12. - 16.12.	Зима	
19.12. - 23.12.		
26.12. - 30.12.		
10.01. - 13.01.		Педагогический мониторинг
16.12. - 20.01.	Человек	
23.12. - 27.01.		
30.01. - 03.02.		
06.02. - 10.02.	Мой дом	
13.02. - 17.02.		
20.02. - 24.02.		

27.02. - 03.03.	Транспорт	
06.03. - 10.03		
13.03. - 17.03.		
20.03. - 24.03.		
27.03. - 31.03.		
03.04. - 07.04.	Весна	
10.04. - 14.04.		
17.04. - 21.04.		
24.04. - 28.04.	Лето	
02.05. - 05.05.		
10.05. - 12.05.		
15.05. - 19.05.		
22.05. - 26.05.		
29.05. - 02.06.		
05.06. - 09.06.	Педагогический мониторинг	

Условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования обучающихся в учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационно-педагогического, кадрового, психологического, материально-технического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на решение поставленных задач в системе дополнительного образования для обучающихся в учреждении и способствуют созданию единого воспитательного образовательного пространства. Для этого учитываются интересы, возможности, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов, осуществляющих деятельность по АДОП. Центр укомплектован достаточным количеством штатных единиц для обеспечения плановой и эффективной образовательной деятельности. Образовательная деятельность учреждения осуществляется педагогами дополнительного образования.

Все работники имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Для эффективного предоставления качественных образовательных услуг потребителям все работники учреждения стремятся к повышению уровня своей профессиональной компетентности, овладению прогрессивными современными технологиями, расширению профессиональных границ.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования обучающихся, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися определенных результатов, соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для проведения занятий по программе художественной направленности имеются кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

В кабинете для занятий по программе физкультурно-спортивной направленности, имеются наборы спортивного инвентаря: мячи, скакалки, маты, канат, скамейки, дуги для пролезания, игра «Набрось кольцо», игра «Веселые дорожки», игровой домик «В гостях у сказки», игровой набор «На старт», шведская стенка «arnold», мягким щит «kid» 4 в 2 сложения, детский скалодром с набором зацепов, беговая дорожка, полоса препятствий «Два кольца», тактильная дорожка «Волна» а также спортивный комплекс «Совтехстром» для лазания, подтягивания и другие наборы, необходимые для поддержания физической (спортивной) формы детей.

Необходимы условия, способствующие освоению обучающимися рабочих программ дополнительного образования:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- составление педагогами (индивидуальных) планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся (обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

В целях соблюдения статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждением созданы базовые организационно-педагогические условия, являющиеся основной частью реализации рабочих программ входящих в содержание настоящей АДОП, способствующие получение доступного и качественного образования обучающимися и освоении их в полном.

Данные условия создаются для следующих категорий обучающихся с ОВЗ: слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью.

Организационно-педагогические условия для слабовидящих обучающихся

Нарушения зрения подразумевают развитие ребёнка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У данной категории обучающихся: сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения; наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности.

АДОП позволяет расширить возможности обучающихся с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы,

отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к входным дверям и др.) облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в учреждении;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих обучающихся в учреждении.

Организационно-педагогические условия для слабовидящих обучающихся подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды: социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности); использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения; развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов; развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения: учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых); подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих); подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта; подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка; учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;

- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков обучающиеся разделяются на несколько групп.

В первую группу входят обучающиеся с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят обучающиеся, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Владуют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют обучающиеся, имеющие легкие двигательные нарушения, – передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у обучающихся с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития, или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди обучающихся с НОДА составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения учитываются при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения учреждения должны обеспечивать обучающемуся с НОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, поручней, широких дверных проемов). Данная категория обучающихся требует от педагога дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость группы, должна быть минимальной.

При реализации рабочих программ необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Для организации образовательного процесса обучающихся с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения;
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий,

повышение их эффективности и доступности;

- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима; создание благоприятной ситуации для развития

возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Организационно-педагогические условия для обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью.

Диапазон различий в развитии обучающихся с нарушением слуха чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы.

В процессе освоения обучающимся рабочей программы, основной задачей педагога дополнительного образования является организация его самостоятельной познавательной деятельности, использовать индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении материала и применять их на практике.

Обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в особой организации образовательного пространства, в создании комфортных

организационно-педагогических условий. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Важным условием организации пространства для слабослышащих обучающихся является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия кабинетов, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве в учреждении.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, педагог дополнительного образования должен быть готов к выполнению обязательных условий:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие обучающегося с нарушением слуха со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство обучающегося с нарушением слуха (подготовить его место; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать обучающегося с нарушением слуха в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности обучающихся и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слуховое и зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся с нарушением слуха требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные

условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на занятии;

- необходимо учитывать определенные особенности обучающихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую обучающимся громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку обучающийся не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройство аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на образовательный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать программный материал.

Дополнительное образование предполагает проведения дифференцированных занятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен обучающемуся. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации образовательного процесса.

Условия организации занятий для обучающихся с РАС:

- постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация

выстраивается на уровне «педагог-обучающийся». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;

- возможность чередования сложных и легких заданий;

- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами;

- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;

- дозированное введение новизны.

При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. В отличие от обучающихся, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

ЗПР вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети данной категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У обучающихся с ЗПР не сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма,

трудностях в произвольной организации деятельности: испытывают трудности последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организационно-педагогические условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у данной категории обучающихся могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание обучающихся с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У данной категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Обучающимся с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство обучающихся с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Обучавшиеся с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере, наблюдается отсутствие интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации рабочей программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных разделов рабочей программы, изменения количества нагрузки и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала. Данные трудности обусловлены особенностями развития высших психических функций.

У данной категории обучающихся отмечается значительное отставание в развитии познавательной и эмоциональной сферах, значительно замедленный темп деятельности и снижена (в некоторых случаях низкая) работоспособность. Отмечается также узость объема восприятия.

Для обучающихся с умственной отсталостью необходимо создание следующих условий:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью;
- организация временного режима обучения;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- организация рабочего места;

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребности, в том числе специальные дидактические материалы;
- организация образовательного процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (с применением «пошагового» предъявления материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- непрерывное стимулирование познавательной активности со стороны педагога, побуждению интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- оказание постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Требования к планируемым результатам освоения программ дополнительного образования обучающихся отражают совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых при освоении рабочих программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания рабочей программы. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога дополнительного образования при разработке рабочей программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды планируемых результатов входящих в содержание АДОП.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения обучающимися программ дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- овладение базовыми(элементарными) навыками адаптации;
- развитие мотивации к творческому труду, бережному отношению к окружающему;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия в соответствии с возрастными нормативами;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными базовыми учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

Метапредметными результатами освоения обучающимися (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) программ дополнительного образования могут быть:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог;
- развитие способностей признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и научиться формулировать свою точку зрения и мнение;

- развитие способностей к участию в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- владение начальными (элементарными) сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием календарно-тематического плана в рамках осваиваемой рабочей программы;

В качестве предметных результатов можно выделить освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение первичного уровня знаний умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта в рамках осваиваемой рабочей программы.

Основным результатом будет являться освоение обучающимся рабочей программы в полном объеме и достижению высоких (в соответствии с уровнем развития обучающегося) познавательных и/или речевых, эмоционально-личностных способностях и возможностях.

Формы аттестации

Формы аттестации определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно (индивидуально) в соответствии с требованиями реализации рабочих программ, могут быть следующими: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

Возможно использование педагогами дополнительного образования следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности возможно использование дневников (листов) достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающегося и т.д., – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

1. Программа «Театральная студия»

Программа «Театральная студия» разработана для обучающихся от 3 до 12 лет. Данная рабочая программа позволяет обучающимся освоить начальные навыки сценического движения, сценической речи и импровизации; способствует развитию у обучающихся представлений о театральных жанрах, навыков изготовления элементов декораций и костюмов для постановок.

Занятия в театральной студии имеют комплексный характер, и включают в себя различные виды деятельности – музыкально-ритмические движения, театрализованные игры, подвижные игры, элементы декоративно-прикладной деятельности по изготовлению простых элементов декораций и костюмов для постановок. Каждое занятие организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом степени их подготовленности.

2. Программа «Палитра»

Программа «Палитра» разработана для обучающихся в возрасте от 3 до 12 лет. Данная программа предусматривает 2 образовательных модуля: модуль 1 – основной, в рамках которого объем недельной нагрузки 2 часа, модуль 2 – считается дополнительным, предусматривает занятие в объеме 1 час в неделю и рассчитан на детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, психофизическая выносливость которых не позволяет осваивать программу в объеме 2 часов в неделю.

Реализация данной программы позволяет обучающимся освоить начальные навыки изобразительной деятельности, приобрести практические навыки работы с различными материалами, развить творческие способности. Программа дает детям почувствовать себя творцами, повысить свою самооценку, поверить в себя и свои способности.

Занятия строятся с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов обучающихся в области изобразительного творчества. Творческая деятельность обладает развивающим эффектом: совершенствуются внимание и восприятие детей, представления об окружающем мире, развиваются навыки владения карандашом, зрительно-моторной координации, умение работать сообща в группе. В работе используются различные техники – рисование, аппликация, коллаж, лепка, конструирование.

3. Программа «Музыкальная мозаика»

Программа «Музыкальная мозаика» разработана для обучающихся от 3 до 12 лет. Данная программа предусматривает 2 образовательных

модуля: модуль 1 – основной, в рамках которого объем недельной нагрузки 2 часа, модуль 2 – считается дополнительным, предусматривает занятие в объеме 1 час в неделю и рассчитан на детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, психофизическая выносливость которых не позволяет осваивать программу в объеме 2 часов в неделю.

Реализация данной программы позволяет обучающимся освоить начальные навыки пения, слушания музыки, самостоятельного музицирования; способствует развитию музыкально-ритмических движений и творческих музыкальных способностей.

Музыкальные занятия имеют комплексный характер, т.е. включают несколько видов деятельности одновременно. Они организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом степени их подготовленности.

4. Программа «Маленькие чемпионы»

Программа «Маленькие чемпионы» разработана для детей с 1 года месяцев до 12 лет. Данная программа направлена на обеспечение гармоничного физического развития детей. Данная программа предусматривает 2 образовательных модуля: модуль 1 – основной, в рамках которого объем недельной нагрузки 2 часа, модуль 2 – считается дополнительным, предусматривает занятие в объеме 1 час в неделю и рассчитан на детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, психофизическая выносливость которых не позволяет осваивать программу в объеме 2 часов в неделю.

Основные задачи данной программы направлены на совершенствование развития двигательных умений и навыков, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере, на развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; а также на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Включает в себя различные виды деятельности физической активности, в том числе музыкально-ритмические движения.